МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
|  |  | | 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

|  |
| --- |
| по специальности 09.02.03Программирование в компьютерных сетях |

г. Ангарск

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметно -цикловой |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03Программирование в компьютерных системах,  Заместитель директора УР |
| комиссией обще -гуманитарных и |  |
| социально-экономических дисциплин |  |
|  |  |
| Председатель /Кочкурова В.П. |  |
| « »июня 2017 год |  | /Савеличева О.В. |
|  |  | « » июня 2017 год |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол No 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик ГБПОУ ИО АПЭТ

Разработчики программы:

|  |
| --- |
| Избашева Юлия Борисовна, преподаватель истории, обществознания, права. |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc420674541)

[1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫИСТОРИЯ 5](#_Toc420674543)

[1.1 Область применения рабочей программы 5](#_Toc420674545)

[1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 5](#_Toc420674546)

[1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5](#_Toc420674547)

[1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 6](#_Toc420674548)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc420674549)

[2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc420674550)

[2.2 Тематический план 8](#_Toc420674551)

[2.3 Содержание учебной дисциплины История 9](#_Toc420674552)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc420674553)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 32](#_Toc420674554)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 32](#_Toc420674555)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc420674556)

[Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций 35](#_Toc420674557)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «История» составлена на основе примерной программы, разработанной 23.10.2015г. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 176 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; – воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей.

Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общество их исповедующего, показывается как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

•Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

•Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х

— 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных сетях.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

***личностных:***

- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме;

Основные виды деятельности обучающихся при освоении учебной дисциплины:

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| --- | --- |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической  науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной  истории |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,  характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской  общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| 2. Цивилизации Древнего мира | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИЗАПАДА ИВОСТОКА ВСРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение  народов и образование  варварских королевств  в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского  халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате,  значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока  в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. | Феодальная раздробленность в Европе  Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западно-европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь | в Средние века. Крестовые походы  Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при-чин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ КРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ ВХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала  XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том  числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА ИВОСТОКА ВХVI —ХVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских  странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики  европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки  в XVII—XVIII веках. | Развитие европейской культуры и науки  в XVII—XVIII веках.  Эпоха Просвещения Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в  XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры  в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об  эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. | Индия  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВХIХ ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. | Контрреформы Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 —1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905 —1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 —1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных  движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. | Боевые действия 1914 —1918 годов. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| 12. Между двумя мировыми войнами | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 —1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между-народных отношений в 1920 —1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 —1930-х годов |
| Культура в первой половине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 —1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 —1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 —1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 —1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 —1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 —1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта-пов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй  мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об-ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др. |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕХХ — НАЧАЛЕХХI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство  мира. Начало «холодной  войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной  Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской  Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 год ы | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | |
| Россия в конце ХХ —начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского  общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире |

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| В том числе: |  |
| Практические работы | **58** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| в том числе: |  |
| проработка конспектов лекций, литературных источников | **19** |
| поиск информации в Интернет – ресурсах по теме задания | **20** |
| выполнение рефератов по теме задания | **19** |
| подготовка к зачетному занятию | **1** |
| **Итоговая аттестация в форме** *дифференцированного зачёта* |  |

## 2.2 Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка студента (час.)** | **Количество аудиторных часов** | **Внеаудиторная работа обучающихся (час.)** |
| Теоретические занятия |
| **Введение** |  | **2** |  |
| **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества** | **5** | **2** | **1** |
| **Тема 2. Цивилизации Древнего мира** | **6** | **5** | **1** |
| **Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **15** | **9** | **6** |
| **Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству** | **18** | **10** | **8** |
| **Тема 5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству** | **9** | **6** | **3** |
| **Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIвв.** | **15** | **9** | **6** |
| **Тема 7. Россия в конце XVII-XVIIIв.: от царства к империи** | **12** | **8** | **4** |
| **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации** | **6** | **4** | **2** |
| **Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **3** | **2** | **1** |
| **Тема 10. Российская империя в ХIХ веке** | **18** | **12** | **6** |
| **Тема11. От Новой истории к Новейшей** | **15** | **9** | **6** |
| **Тема 12. Между мировыми войнами** | **15** | **10** | **5** |
| **Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **9** | **8** | **1** |
| **Тема14. Мир во второй половине XX-начале XXIв.** | **11** | **7** | **4** |
| **Тема15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.** | **12** | **8** | **4** |
| **Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ–—XXI веков** | **7** | **6** | **1** |
| **Итого** | **176** | **117** | **59** |

## 2.3 Содержание учебной дисциплины История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | | | | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития(формационная, цивилизационная, их сочетание) Периодизация всемирной истории. История России- часть всемирной истории. | | | | | | **2** | **1** |
| **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | | | | | **5** |  |
| **Уметь :**Дать оценку эволюции развития.  **Знать:** Жизнь людей в первобытную эпоху, занятия первобытных людей | | * + 1. **Проблема антропогенеза. Неолитическая революция.**   Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.  **Основные понятия**: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.1**  Подготовить сообщение на тему: Как и где зародились древние цивилизации? | | | **1** |  |
| **Тема 2. Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| **Уметь:** делать сравнительные характеристики цивилизаций.  **Знать:** Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.. | | **2. 2.1 Древнейшие государства**  Понятие цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города –государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | | | **1** | **1** |
| **Практическая работа по теме 2.2.1**  Работа с сборником законов царя Хаммурапи и выполнение задания. | | | **1** | **11** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.1**:  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Подготовить доклад по теме: Древний Восток и Античность: сходство и различия | | | **1** |  |
| **2. 2.2 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция, Рим. Культура и религия Древнего мира**  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности географического положения и природы Греции. Македонское завоевание Греции. Рим в период правление царей. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.  Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.  **Основные понятия**: империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 2.2.2**  Разделение Римской империи на Восточную и Западную, великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.2**  Ответить на вопросы: В чем отличие аристократической и демократической форм правления? Перечислите основные достижения античной науки и техники. Назовите виднейших ученых и изобретателей. | | | **1** |  |
| **Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | | | | | **15** |
| **Уметь:** различать развития средневековых обществ  **Знать:** Основные формы государственной власти. | | **3. 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.1**  Ответить на вопросы: Какие изменения происходили в племенном мире народов Европы и евразийских степей в течение первых веков нашей эры? В чем выражалось взаимодействие между древними цивилизациями и их варварским окружением? | | | **1** |  |
| **3. 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.**  Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Мусульмане и христиане. Халифат Омейдянов и Аббасов. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.3.2**  Основы мусульманского вероучения. Работа с раздаточным материалом. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.2**  Подготовить сообщении на тему: Почему ислам стал быстро распространятся реди арабов? | | | **1** |  |
| **3. 3.3 Византийская империя**  Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.3**  Ответьте на вопрос При каком императоре Византийская империя имела наибольшие владения? Этнический состав населения Византийской империи? Что такое префектура и из скольки префектур состояла Византийская империя? | | | **1** |  |
| **3. 3.4 Восток в Средние века.**  Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад монгольской империи. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.3.4**  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Демонстрация презентаций и их защита. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.4**  Подготовить доклад на тему: Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. | | | **1** |  |
| **3.3.5 Империя Карала Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Крестовые походы и зарождение централизованных государств в Европе.**  Королевство Франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Нормандское завоевание Англии. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.3.5**  Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Работа с историческим источником и его анализ. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Просмотр фильма и его анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.5**  Подготовить сообщение на тему-Карл Великий | | | **1** |  |
| **Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | | | | | **18** |
| **Уметь** Ориентироваться в истории происхождения древнерусского государства оценить роль христианской веры на Руси.  **Знать:** Предпосылки образования государства у восточных славян | | **4.4.1 Образование Древнерусского государства.**  Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье) Первые русские князья, их внешняя и внутренняя политика. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.1**  Работа с учебником стр 120-125 ответы на вопросы.  Подготовить доклад: Происхождение Древнерусского государства | | | **1** |  |
| **4.4.2 Крещение Руси. Общество Древней Руси**  Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Монамаха. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4.2**  Прочтение материала о крещении Руси и ответы на поставленные вопросы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4. 4.2**  Подготовить сообщение на тему: Характер международных связей и отношений Киевской Руси. Варяги в истории Древней Руси, Князь и дружина в Древней Руси. | | | **1** |  |
| **4.4.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**  Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4.4**  Владимиро-Суздальское княжество. Просмотр презентаций. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.4**  Подготовить доклад: Русь в эпоху раздробленности | | | **1** | **1** |
| **4.4.5 Древнерусская культура.**  Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4.5**  Заслушивание сообщений о деревянном и каменном зодчестве | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.5**  Ответить на вопросы: С чем связано Появление письменности у славян? В честь кого была названа славянская азбука? Какой язык лег в основу русской письменности? | | | **1** |  |
| **4.4. 6 Монгольское завоевание и его последствия**  Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4.6**  Просмотр фильма о Чингисхане и его анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.6**  Подготовить сообщение на тему: Александр Невский — государственный деятель и полководец. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в. | | | **1** |  |
| **4.4.8 Образование единого Русского Государства.**  Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 4.4.8**  Работа с раздаточным материалом и ответы на вопросы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.8**  Подготовить сообщение на тему: Новгородская республика в XI—XIII вв.  Общественный строй Древней Руси.  Тема индивидуально проекта: Иван III: личность и деяния -суд истории. | | | **1** |  |
| **Тема 5. Россия в конце XVI-XVII в.: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | | | | | **9** |
| **Знать:** значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.  **Уметь:**Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. | | | **5.5.1 Россия в царствование Ивана Грозного**  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.  Опричнина и причины ее введения. | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 5.5.1**  Опричнина, споры о ее смысле. | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.9**  Подготовить сообщения на тему: Иван Грозный — человек и политический деятель.  Тема индивидуального проекта: Сторонники и противники Грозного: исторические портреты. | | **1** |  |
| **5.5.2 Смута в России начала XVII в.**  Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.5.2**  Подготовить сообщения на тему: Причины, сущность, последствия, борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. | | **1** |  |
| **5.5.3Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения**  Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 5.5.3**  Просмотр презентаций по теме: Народные движения в XVIIв.: причины, формы, участники. | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.5.3**  Подготовить сообщение на тему: Освоение Сибири. Характер русской колонизации. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Воссоединение России и Украины. | | **1** |  |
| **Тема 6. Страны Запада и Востока XVI—XVIII вв..** | **Содержание учебного материала** | | | | | **15** |
| **Знать:** Изменения в государственном строе стран Западной Европы.  **Уметь:** различать экономические, политические противоречия западных стран | | **6.6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**  Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.6.1**  Просмотр презентаций по теме: Зарождение ранних капиталистических отношений. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.6.1**  Работа с учебником, ответы на постеленные вопросы. | | | **1** |  |
| **6.6.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии**  Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.. Карта мира. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.6.2**  Политическое, экономическое и культурное последствия Великих географических открытий. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.6.2**  Подготовить сообщение на тему: Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.). | | | **1** |  |
| **6.6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**  Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Реформации и Контрреформации. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.6.3**  Просмотр презентаций по теме Высокое Возрождение Италии. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.6.3**  Подготовить сообщение на тему: Титаны эпохи Возрождения. | | | **1** |  |
| **6.6.4 Становление абсолютизма в европейских странах.**  Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Франция при кардинале Ришелье. Абсолютизм в Испании. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете 1. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.6.4**  Работа с раздаточным материалом по теме: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.6.4**  Подготовить сообщение на тему: Вольтер — «патриарх» Просвещения.  Монтескье и теория разделения властей. Руссо и теория «общественного договора».  Промышленная революция в Англии: основные вехи | | | **1** |  |
| **6.6.5 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIIIв.в. Эпоха просвещения.**  Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Развитие науки и важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 6.6.5**  Презентации на тему: Вольтер, Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.6.7**  Подготовить сообщение на тему: классицизм, барокко, рококо. | | | **1** |  |
| **Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII в.в.: от царства к империи.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **12** |
| **Знать:** Положение России на мировой арене, открытия Петром первым «окна в Европу»  **Уметь:** делать анализ событиям. | | **7.7.1 Россия в эпоху петровских преобразований**  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.7.1**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. Работа с раздаточным материалом. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.7.1**  Подготовить сообщение на тему: Великое посольство Петра I в Европу. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. Государство и церковь в XVIII в.  Тема индивидуального проекта: Петр1 –царь –реформатор: цена преобразований. | | | **1** |  |
| **7.7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIIIв. Народные движения.**  Развитие промышленности и торговли во второй четверти-конце XVIIIв. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.7.2**  Просмотр фильма Емельян Пугачев. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.7.2**  Анализ фильма и ответы на вопросы. | | | **1** |  |
| **7.7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIIIв.**  Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | | | **1** | **1** |
| **Итого за 1 семестр – 51 час** | | |  |  |
| **Практическое занятие по теме 7.7.3**  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Просмотр фильма и его анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.7.3**  Подготовить сообщение на тему: Дворцовые перевороты в России ХVIII в. Причины, механизм, итоги. Елизавета I. эпоха и личность. | | | **1** | **1** |
| **7.7.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.**  Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 7.7.4**  Историческая наука в России в XVIIIв. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 7.7.4**  Подготовить сообщение на тему: Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». | | | **1** |  |
| **Тема8. Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| **Знать:** особенности исторического пути России  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | | **8.8.1 Промышленный переворот и его последствия.**  Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Экономическое развитие Франции и Англии в XIXв. Конец эпохи «свободного капитализма». Роль государства в экономике. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 8.8.1**  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. (презентации) | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 8.8.1**  Ответить на вопросы: Какие создала условия промышленная революция и какое общество появилось? Какой класс появился благодаря промышленной революции? | | | **1** |  |
|  |  | | **8.8.2 Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры.**  Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | | | **1** |  |
| **Практическое занятие по теме 8.8.2**  Крымская (Восточная) война и ее значение. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 8.8.2**  Сообщение по теме: Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм | | | **1** |  |
| **Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **3** |
| **Знать:** особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Вотока.  **Уметь:** Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. | **9.9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.**  Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. | | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 9.9.1**  Сообщения по теме Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия, Опиумные войны. Восстание тайпинов (презентации) | | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 9.9.1**  Сообщение по теме: Насильственное «открытие» Японии. | | | | **1** |  |
| **Тема 10 Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | | | | | **18** |
| **Знать:** особенности исторического пути России  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | | **10.10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXв.**  Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.1**  Заслушивание сообщений по теме: Отечественная война 1812 г. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.1**  Сообщение по теме: Аракчеевщина. Военные поселения.  Подготовка к семинару. | | | **1** |  |
| **10.10.2 Движение декабристов.**  Движение декабристов: предпосылки, возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825г.). Значение движения декабристов. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.2**  Семинар по теме. Значение движения декабристов. Ссылка в Сибирь. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.2**  Сообщения по теме. | | | **1** |  |
| **10.10.3 Внутренняя политика Николай I.**  Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.3**  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.3**  Ответить на вопрос: Что представляет собой Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | | **1** |  |
| **10.10.4 Общественное движение во второй четверти XIXв.**  Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.4**  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.4**  Сообщения по теме: П. Я. Чаадаев, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский. | | | **1** |  |
| **10.10.5 Внешняя политика России во второй половине XIXв.**  Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.5**  Героическая оборона Севастополя и ее герои. Презентации. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.5**  Подготовить сообщение на тему: Реформы Александра I. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Крымская война и ее значение для России. | | | **1** |  |
| **10.10.6 Русская культура XIXв.**  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 10.10.6**  Семинар по теме: Золотой век русской литературы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 10.10.6**  Ответы на вопросы: Что такое Музыкальная культура. | | | **1** |  |
| **Тема11.**  **От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | | | | | **15** |
| **Знать: п**ериодизацию всемирной и отечественной истории  **Уметь:**дать характеристику новому внешнеполитическому курсу. | | **11.11.1 Мирв начале XX в.**  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательно формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.11.1**  Подготовить сообщение на тему: Россия в системе международных отношений. | | | **1** |  |
| **11.1.2 Пробуждение Азии на начало XXв.**  Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс М.Ганди. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.11.2**  Сообщение по теме Синьхайская революция в Китае. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.11.2**  Подготовить сообщение на тему: Социальная структура индустриально развитых стран | | | **1** |  |
| **11.11.3 Россия на рубеже XIX-XX. Революция 1905-1907гг. в России.**  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905гг. | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.11.3**  Подготовить сообщение на тему: Русско-японская война 1904-1905гг, планы сторон, основные положения. | | | **1** |  |
| **11.11.4 Первая мировая война**  Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.11.4**  Презентации по теме: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.11.4**  Подготовить сообщение на тему: Подготовка западных стран к войне. | | | **1** |  |
| **11.11.5 Февральская, октябрьская революции в России и ее последствия. Гражданская война в России.**  Причины революций. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции 1918г. Причины гражданской. Красные и белые: политические организации, лозунги и реальные действия, социальная опора. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 11.11.5**  Россия в годы Гражданской войны. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 11.11.5**  Сообщение по теме. Колчак и его движение. | | | **1** |  |
| **Тема12. Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | | | | | **15** |
| **Знать:**  события начала XX века, основные факты, итоги первой мировой войны, февральской революции  **Уметь:** дать оценку событиям первой мировой войны, влияния на положение в России, высказать мнение по поводу революций- двигателей процессов. | | **12.12.1 Европаи США.**  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта. И его результаты. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.12.1**  Причины мирового кризиса 1929-1933гг. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12.1**  Ответы на вопросы. | | | **1** |  |
| **12.12.2 Недемократические режимы.**  Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии.. Внутренняя политика Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.12.2**  Работа с исторически источником и его анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12..2**  Сообщение по теме: А.Гитлер–фюрер германского народа | | | **1** |  |
| **12.12.3 Международные отношения.**  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.12.3**  Сообщение по теме Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12.3**  Подготовить сообщение на тему: Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. | | | **1** |  |
| **12.12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**  Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадский мятеж и др. Переход к новой политике. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.12.4**  Работа с раздаточным материалом и ответы на поставленные вопросы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12.4**  Сообщение по теме: Сущность НЭПА. | | | **1** |  |
| **12.12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30е гг. XXв.**  Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 12.12.5**  Работа с историческим источником и его анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 12.12.5**  Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Сообщение по теме стахановское движение. | | | **1** | **1** |
| **Тема 13. Вторая мировая война** | **Содержание учебного материала** | | | | | **9** |
| **Знать:** Причины ВОВ, ее события, героев победителей, итоги .  **Уметь:** делать хронологическую последовательность событий ВОВ. | | **13.13.1 Накануне мировой войны.**  Мир в конце 1930-хгг:три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к войне. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.13.1**  Работа с историческими документами и их анализ. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.13.1**  Сообщение по теме: СССР на кануне мировой войны. | | | **1** |  |
| **13.13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**  Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.13.2**  Историческое значение Московской битвы. Работа с раздаточным материалом, его анализ и ответы на вопросы. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.13.2**  Заполнения таблицы (по этапное сражение под Москвой) | | | **1** |  |
| **13.13.3 Второй период Второй мировой войны.**  Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 13.13.3**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 13.13.3**  Подготовить сообщение на тему: Антигитлеровская коалиция. | | | **1** | **1** |
| **Тема 14.**  **Мир во второй половине ХХ - начале XXI в.в.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **11** |
| **Знать:** События в происходившие в СССР в период 1945-1991.  **Уметь:**Высказать свою мировоззренческую позицию по поводу событий 1945-1991гг., оценить историю развития нашего государства в период частичной либерализации режима | | **14.14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**  Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.14.1**  Создание ООН и её деятельность. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.14.1**  Подготовить сообщение на тему: ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.«Холодная война»: причины и основные вехи.Корейская война: ход и результаты.  СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. | | | **1** |  |
| **14.14.2 Ведущие капиталистические страны.**  Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.14.2**  Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.14.2**  Подготовить сообщение на тему: «План Маршалла». | | | **1** | **1** |
| **14.14.3 Страны Восточной Европы.**  Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 14.14.3**  Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.14.3**  Подготовить сообщение на тему: Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. | | | **1** |  |
| **14.14.5 Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 14.14.5**  Ответить на вопрос:Карибский кризис - порог ядерной войны, причины. | | | **1** |  |
| **Тема15.Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **12** |
| **Знать: •**современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  **Уметь: •**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | | **15.15.1 СССР в послевоенные годы,в 50-х — начале 60-х гг. XX в.**  Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.15.1**  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.15.1**  Подготовить сообщение на тему: Генеральные секретари СССР. | | | **1** |  |
| **15.15.2 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.** Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.15.2**  Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.15.2**  Анализ Конституции СССР 1977 г. | | | **1** |  |
| **15.15.3СССР в годы перестройки**.  Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике**.** Экономические реформы, их результаты. | | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 15.15.3**  Политика гласности в СССР и ее последствия | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.15.3**  **Сообщение по теме:** Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | | **1** |  |
| **15.15.4 Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры**.** | | | **1** | **11** |
| **Практическое занятие по теме 15.15.4**  Успехи советской космонавтики. | | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 15.15.4**  Сообщения по теме: Первые космонавты СССР. | | | **1** |  |
| **Тема 16**  **Российская Федерация на рубеже ХХ - XXI в.в.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **7** |
| **Знать: •**современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории  **Уметь: •**устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | | | **16.16.1Формирование российской государственности.**  Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 16.16.1**  Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 16.16.1**  Ответить на вопрос: Как принималась Конституция России в 1993 г. | | **1** |  |
| **16.16.2 Деятельность Президента России В. В. Путина**  Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.  Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | | **1** | **1** |
| **Практическое занятие по теме 16.16.2**  Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. | | **1** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 16.16.2**  Сообщения по теме: Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | **1** |  |
| **Зачетное занятие** | | **1** | **1** |
| **Итого за 2 семестр 66 часвов.** | | | | |  |  |

**Итого: Максимальная учебная нагрузка 176ч, обязательная аудиторная учебная нагрузка 117ч, в том числе практические работы 58ч, самостоятельная работа обучающегося 59ч.**

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор.

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Маркерная доска;
4. Интерактивная доска;

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века; Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011
2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей профессионального, естественного-научного, социально-экономического профилей; учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. -7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 304с.

**Дополнительные источники**

1. 2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История: учебник для студ.учреждений сред. Проф. образования-11 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 448с.
2. 2. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков История ( для всех специальностей СПО): учебник для студ.учреждений сред. Проф. образования-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256с.

**Демонстрационные исторические карты**

1. Борьба против иноземных захватчиков
2. Важнейшие географические открытия и колон. Захваты
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Война за независимость и образование США (1775-1783)
6. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
7. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
8. Европа XIV-XV вв.
9. Европа XVI-первой половине XVII вв.
10. Египет и Передняя Азия в древности
11. Западная Европа в 1924-1939 гг.
12. Западная Европа в XI-начале XIII вв.(Крестовые походы)
13. Образование независимых государств в Латинской Америке
14. Отечественная война 1812 г.
15. Первая Мировая война 1914-1918 гг.
16. Первобытнообщинный строй
17. Раздробленность Руси в XII в.- первой четверти XIII вв.
18. Революция 1905-1907 гг. в России
19. Российская империя с начала XIX в.по 1861 г.
20. Российская империя XVIII в.
21. Российская империя во второй половине XVIII в.
22. Российское государство в XVI в.
23. Россия в 1907-1914 гг.

**Интернет-ресурсы**

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.

http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

httр://сепtеr.fю.ra/som/getЫob.asp/ — всемирная история для

школьников.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция

http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический

журнал.

http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента http://statehistory.ru — История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.

http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём». http://www.temples.ru/ — проект кораны России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический

иллюстрированный журнал.

http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.

http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.

http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и

воспоминаниях.

http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно¬

просветительский журнал.

http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур DеjаVu.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **личностных:**  **•** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);  • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  • готовности к служению Отечеству, его защите;  • сформированность мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм  общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в  соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,  готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Оценка результатов опроса и выполнения сообщений, докладов, индивидуальных заданий по темам1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16  Проверка письменных работ с использованием дидактического материала.занятий по темам 2, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14. |
| **метапредметных:**  **•** умение самостоятельно определять цели деятельности и  составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | Оценка деятельности обучающихся на занятиях по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. оценка результатов письменных работ с использованием дидактического материала обучающихся. |
| **предметных:**  **•** сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |  |

## Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением -практических работ |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ГБПОУ ИО АПЭТ» | преподаватель | Избашева Ю.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |